МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №31»
Г. Петропавловск – Камчатский
Протокол от «31» 05 2019 № 4

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
«Детский сад №31»
Нежинская Л.А
«03» 06 2019 № ___

Рабочая программа
кружка «Школа светофорных наук»
для детей 6-7 лет

срок реализации программы: 1 учебный год: сентябрь 2019 – май 2020 гг.

Составитель: Григорьева Ирина Робертовна
воспитатель

Г. Петропавловск-Камчатский
2019 г

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка…… 3

1.1. Новизна и оригинальность …….. . 3

1.2. Актуальность …….. 4

1.3 Педагогическая целесообразность …… 4

1.4. Цели и задачи ……. 4

1.5. Принципы организации образовательного процесса…….. 5

1.6. Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет ……..... 5

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) …….. …….. 6

II. Содержательный раздел:

2.1. Основные направления деятельности…….. ……7

2.2. Формы и методы реализации программы ……. ……. 8

2.3. Этапы реализации…… . 9

2.4. Календарно–тематическое планирование:

- Перспективное планирование в подготовительной группе …….. 9

на 2019-2020 г …….. 9

- Календарно–тематическое планирование работы с педагогами

на 2019-2020 г. ……. 15

- Календарно–тематическое планирование работы с родителями

на 2019-2020 г . …… 16.

2.5. Педагогическое обследование детей …….. 17

- Перечень диагностических материалов по ПДД: …….. 17

- Формы контроля и подведения итогов реализации программы…….. 18

III. Организационный раздел:

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды… 18

3.2. Ресурсное обеспечение …… 18

3.3. Организация образовательного процесса …… 19

Заключение …… 19

Список литературы …… 20

Приложения …… 22

Пояснительная записка.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. «Самое дорогое у человека- это жизнь», - писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способность активной пропаганде Правил – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми.

Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. Достичь желаемого результата поможет рабочая программа кружка «Школа пешеходных наук».

Рабочая программа кружка «Школа пешеходных наук» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного образования, и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989г)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г)
- Порядок организации о осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. "Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе".
- СанПиН 2.4.1.3049–13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Рабочая программа направлена на реализацию практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием.

1.1. Новизна и оригинальность. Тема правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге сложна для дошкольников, тяжела своими терминами и понятиями. Поэтому в рабочую программу «Школа пешеходных

наук» включены элементы новизны, игровые моменты, разнообразные наглядные пособия, которые позволяют доступно, понятно и наглядно обучать детей правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

1.2. Актуальность программы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города.

1.3. Педагогическая целесообразность. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

1.4. Цель и задачи. Главная цель работы с детьми по данной проблеме - формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города. Она реализуется путем решения нескольких задач:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улице.
- Развитие у детей способности ориентироваться в окружающей их обстановке и умения оценивать отдельны элементы обстановки с точки зрения «опасно» - «неопасно».
- Развитие у дошкольников внимания и прогностической функции мышления: дети должны быть внимательными, осторожными и предусмотрительными; они должны понимать к каким последствиям могут привести те или иные их поступки.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

1.5. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

1.6. Возрастные особенности детей 6—7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на

непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры):

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам, нарушениям ПДД

II. Содержательный раздел:

Основные направления деятельности

Программа реализуется в следующих направлениях:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

1. Занятия с детьми разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

- Традиционные.
- Игровые: в форме подвижных игр малой, средней подвижности, дидактические игры
- Сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, “Путешествие в страну дорожных знаков” и др.
- Тематические занятия: “История транспорта”.
- Занятия-тренировки: закрепление знакомых детям знаний, упражнений.
- Музыкальные развлечения: “В стране дорожных знаков”.
- Занятия на тематической площадке.
- КВН “Знатоки дорожных знаков”.
- Занятия-зачеты для проведения диагностики.

2. Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению знаний по ПДД:

- Актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической деятельности у них главная социальная роль.
- Консультации воспитателей “Дидактические игры по ознакомлению детей старшего возраста с правилами дорожного движения”.
- Выставка литературы и поделок.
- Анкетирование “Дорожная азбука”.
- Интеллектуальная игра “Что? Где? Когда?”.
- Информационный стенд “Состояние детского дорожного травматизма”
- Игра – тренинг “Водители, пешеходы, автомобили” (с участием инспекторов ГАИ).
- Просветительная работа по направлениям программы “Школа пешеходных наук”.

3. Одним из основных направлений деятельности кружка является работа с родителями. Определены следующие задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Установка на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары, родительские собрания, организация совместной деятельности, анкетирование.

Формы и методы реализации программы кружка

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Для освоения рабочей программы используются разнообразные методы и приемы. Выбор осуществляется с учетом возрастных, психофизических возможностей детей:

- В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги в детский сад, конструирование, моделирование, изодеятельность);
- Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы - диалоги, разъяснения, чтение художественной литературы);
- Интерактивный метод – использование ИКТ (просмотр, обучение, игра);
- Игровой (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и др)
- В воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Кружковая работа состоит из различных видов деятельности:

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

- Самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий, поиск решений в проблемных ситуациях);
- Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Виды игр по ПДД:

1. Настольно-предметные.
2. Настольно-печатные.
3. Подвижные.
4. Игры-тренинги.
5. Сюжетно-ролевые.
6. Дидактические.
7. Развивающие.
8. Обучающие.
9. Театрализованные.
10. Игры, основанные на современных технологиях (интерактивные, компьютерные, мультимедийные).

Этапы реализации

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности

Перспективное планирование в подготовительной группе на 2019-2020 гг.

Неделя	Тема занятия	Форма проведения	Программные задачи
Сентябрь «Здравствуй, улица!»			
II	«Особенности, назначение тротуара, проезжей части»	Беседа, рассматривание картинок, иллюстраций	Расширить у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного

			движения.
III	«Движение одностороннее, 2-х стороннее»	Рассказ воспитателя, худ. слово, просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы»	Закрепить знания о частях улицы. Формировать представления об одностороннем, двухстороннем движении.
IV	«Как появились правила ПДД»	Просмотр презентации, беседа-обсуждение	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
Октябрь «Транспорт»			
I	«История транспорта»	Рассматривание иллюстраций, беседа, подвижная игра	Расширить у детей знания об истории транспорта. Развить умение сравнивать старинный транспорт с настоящим.
II	«Сходства, различия»	Беседа, рассматривание картинок, рисование	Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта. Развивать умение находить сходства и различия.
III	«Труд водителя»	Наблюдение на прогулке за трудом водителя, беседа - диалог	Расширить знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость.
IV	«Машины спец. назначения»	Рассматривание игрушек – спец.	Дать детям представление о машинах специального

		транспорта, рассказ воспитателя	назначения.
Ноябрь «Дорожная азбука»			
I	«Дорожные знаки»	Чтение стихотворений о дорож. знаках, показ дорожных знаков, дид/игра «Собери дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками “Осторожно, дети!”, “Пункт медицинской помощи”, “Телефон”, “Пункт питания”. Воспитать внимание, культуру поведения в общественных местах.
II	«О чем разговаривает улица»	Составление макета улицы, свободное конструирование, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Активизировать познавательный интерес к ПДД. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков.
III	«Безопасный путь»	Составление схемы пути от дома до д/сада, обыгрывание ситуации по безопасности на дороге	Углубить у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу.
IV	Игра-викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»	Тематическая игра	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; знания дорожных знаков
Декабрь «Друг наш светофор»			
I	«Работа, назначение светофора»	Рассказ воспитателя, беседа, рисование	Дать представление о работе светофора, его назначении. Закрепить у детей умения

			различать цвета (красный, желтый, зеленый)
II	«История изобретения уличного светофора»	Показ презентации «Такой знакомый светофор», обсуждение	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.
III	«Безопасный перекрёсток»	Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки, дидактическая игра «Прочитай схему»	Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»;
IV	«В гостях у бабушки Загадушки»	Отгадывание загадок, коллективная работа «Улицы»	Закрепить знание ПДД у детей. Развивать мышление, внимание
Январь «Мы пешеходы»			
II	«Правила пешехода»	Просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы», обыгрывание дорожной ситуации	Расширить детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитать ответственность.
III	«Пешеходный светофор»	Беседа, обыгрывание дорожной ситуации	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.
IV	«Опасные места для игр»	Просмотр сюжетных картинок, вопросы – ответы, дид/игра «Хорошо - плохо»	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города;
Февраль «Мы пассажиры»			

I	«Пассажирский транспорт»	Беседа, конструирование транспорта на выбор	Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».
II	«Правила поведения в транспорте»	Просмотр презентации, обучающие игры на интерактивной доске	Расширять знания детей о пассажирском транспорте, о местах остановки общественного транспорта; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.
III	«Пассажиром быть не просто»	Беседа, подвижная игра «Автобус», чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»	Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте
IV	КВН “Знатоки дорожных правил”	Игровой тренинг	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
Март «Велосипед»			
I	«История создания»	Рассказ воспитателя, исследовательская деятельность, выполнение заданий на слуховое восприятие	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие.
II	«Строение	Рассматривание	Расширять знания о строении и

	велосипеда»	велосипеда, изучение составных частей	назначении велосипеда
III	«Работа инспектора ГИБДД»	Рассматривание сюжетных картинок, рассматривание и обсуждение движений регулировщика	Продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
IV	“Перейди дорогу”	Игра с макетом, обсуждение	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя.
Апрель «Как рождаются опасные ситуации»			
I	« Как рождаются опасные ситуации на дороге»	Обучающие игры на интерактивной доске	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать.
II	“Мой дом – моя улица”	Чтение рассказа «Улица, где все спешат», изодеятельность	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.
III	«Это должен каждый знать обязательно на “пять”»	Рассказы детей, подвижная игра	Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни.
IV	«Ребёнок на улицах города»	Игры с макетом, моделирование дорожной ситуации	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели

			ситуаций; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.
Май «Обобщение знаний»			
I	Игра-тренинг «Я потерялся»	Обсуждение проблемной ситуации, обыгрывание	Учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации
II	«Проблемные ситуации»	Обучающие игры на интерактивной доске	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице, учить решать дорожные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы
III	“Развлечение для родителей и детей “В стране дорожных знаков”	Досуг- развлечение	Проверить уровень знаний детей за год обучения

Календарно–тематическое планирование работы с педагогами

на 2019-2020 гг.

№ п/п	Срок выполнения	Содержание работы
1	сентябрь	Консультация «Задачи работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в разных возрастных группах»
2	октябрь	Консультация по разработке тематического проекта «Безопасность на дороге» в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3	Ноябрь	Создание электронной библиотеки презентаций по ПДД
4	Декабрь	Семинар-практикум «Игры по ПДД с детьми дошкольного возраста
5	Январь	Консультация «Организация работы с детьми на

		транспортной площадке»
6	Февраль	Конкурс уголков по ПДД
7	март	Подготовка к проведению познавательно-игрового конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Правила дорожного движения»
8	Апрель	Проведение тематической недели «Школа дорожных наук»
9	Май	Оформление методического обеспечения к участию в конкурсе «Зеленый огонек»
10	В течение года	Методическое сопровождение педагогов при подготовке к занятиям с детьми по ПДД

Календарно–тематическое планирование работы с родителями

на 2019-2020 гг.

№ п/п	Срок выполнения	Содержание работы
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Осторожно – дорога!»
2	Октябрь	Консультации «Ваш ребенок ходит в детский сад»
3	Ноябрь	Родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Научите ребенка правильно вести себя на дороге»
4	Декабрь	Размещение памяток по ПДД на сайте ДОУ и в родительских уголках
5	Январь	Совместная деятельность детей и взрослых по ознакомлению с ПДД
6	Февраль	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мы едем, едем, едем…»
7	Март	Консультация «Как вырабатывать навыки безопасного поведения на улице»
8	Апрель	«Правила перевозки детей в автомобиле»
9	Май	«Обучение детей наблюдательности на улице»

2.5. Педагогическое обследование детей

Диагностическое обследование помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

При проведении диагностического обследования важно придерживаться 2-х заповедей:

- «Не навреди ребёнку. Всё, что будет делаться на практике, должно исходить из интересов, возможностей ребёнка, сохраняя его индивидуальный образ».
- «Помоги» взрослому, находящемуся возле ребёнка большую часть времени, проживающему с ребёнком жизненные события. (родителям)

Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце, на 1 октября) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика.

Результаты беседы фиксируются в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Перечень диагностических материалов по ПДД:

- Предметные картинки, макет «Улица», строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных «ловушек».
- Тест для детей старшего дошкольного возраста «Подбери слова».
- Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
- Тест для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная история».
- Методика для детей старшего дошкольного возраста «Продолжи предложение». (См. приложение)
- Тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок». На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.

- Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Приёмы: игровые, сюрпризные.

Формы контроля, подведения итогов: тестирование, организация выставок для родителей; участие в тематических мероприятиях; викторины, игры; участие в конкурсах различного уровня

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Функции:

- организующая функция. Имеет в своей основе цель предложить ребенку атрибуты, игры, двигательные игрушки для активного использования в разных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улице.
- воспитательная функция. Наполнение и построение развивающей среды должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций в конкретных условиях проживания.
- развивающая функция. Развивающая среда по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге организуется с учетом индивидуальных особенностей детей конкретной группы и степенью усвоения ими необходимых знаний и навыков.

3.2. Ресурсное обеспечение кружковой работы:

- Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении;
- Переносной автогородок с дорожными знаками и действующим светофором
- Игрушки - транспорт различного функционального назначения;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры по ПДД;
- Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Конструкторы, строительные наборы
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме ПДД;
- Дорожные знаки.

- Макет города с набором мелких игрушек
- Методический инструментарий.
- Библиотечка “Школы светофорных наук”.
- Наглядная информация для родителей

3.3. Организация образовательного процесса:

Групповая (25 детей) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год:

- 38 часов.

Периодичность занятий:

- 2 раз в неделю по 30 минут. 15.40 - 16.10 (16.20-16.50) по скользящему графику.

Заключение

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

Литература

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
- Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
- Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: «Детство-пресс» 2008.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: «Детство-пресс», 2009.
- Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
- Материалы из интернета, сайт «Всё для детского сада».
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
- Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения . – М.: «Скрипторий 2003», 2017
- Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016
- Интернет – ресурсы:

  https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-istoriya-pdd.html;

- ttps://www.youtube.com/watch?v=iEjyhwvLtOI
- https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznhttps://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/07/11/rabochaya-programma-kruzhka-po-pdd
- edeyatelnosti/2017/07/11/rabochaya-programma-kruzhka-po-pdd

Рекомендуемая литература для родителей и детей:

1 Арнаутовой А.П. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;

2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

3. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.

4. Бедарев О. «Если бы …»;

5. Берестов В. «Про машины»;

6. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;

7. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

8. Дорохов. А, «Пассажир»;

9. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);

10. Лешкевич И. «Гололёд»;

11. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.

12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;

13. Носов Н. «Автомобиль».

14. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

15. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», «Это улица моя»;

16. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.

17. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;

18. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.

19. Усачёв А. «Домик у перехода»;

20. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.

21. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.

22. Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте. - СПб: Литера. 2008;

23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;

Приложение 1

Методика определения уровня знаний детей старшего дошкольного возраста по ПДД

Тест “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться…….
2. Я никогда не нарушаю……
3. Светофор состоит из……..
4. Я знаю, что знаки бывают……..
5. Я помню случай, когда на дороге…….
6. Плохо, когда взрослые…..
7. Регулировщик, это человек, который…..
8. Пассажирам автобуса запрещается…….
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы……

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест для детей старшего дошкольного возраста

“Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Тест для детей старшего дошкольного возраста “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя”

(для детей от 6-7 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя… (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит… (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит…(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя…(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть…(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право…(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя…(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно… (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на…(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

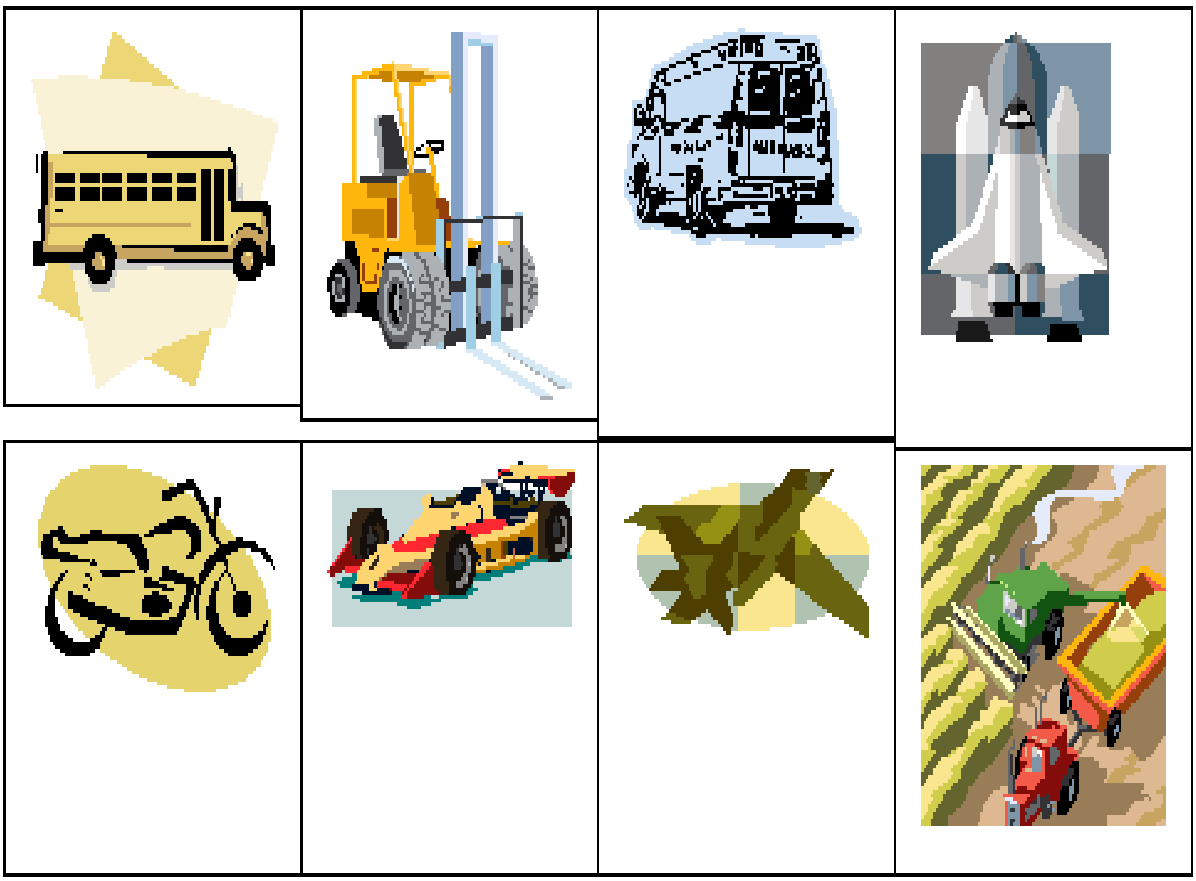
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Тест для детей старшего дошкольного возраста “Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки



Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7- 8 предметов.

Приложение 2

Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с Правилами дорожного движения.

1. Вопрос: Ответ:	Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Вопрос: Ответ:	Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.
3. Вопрос: Ответ:	Почему опасно перебегать проезжую часть? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.
4. Вопрос: Ответ:	Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
5. Вопрос: Ответ:	Что означает надпись «Опасность на повороте» на задней части автобуса?
6. Вопрос: Ответ:	Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.
7. Вопрос: Ответ:	Как видит водитель пассажиров автобуса? Водитель автобуса наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров с помощью специальных зеркал. Зеркала

	прикреплены снаружи автобуса и в кабине водителя. За посадкой пассажиров с передней двери водитель наблюдает через стекло кабины. Вы обязательно замечали надпись на кабине «Рядом с кабиной стоять запрещается».Для чего это нужно? Для того, чтобы наблюдать за передней дверью, так как в зеркало ее плохо видно, а именно через эту дверь выходят маленькие дети, престарелые люди и инвалиды.
8. Вопрос: Ответ:	Почему стоящая машина может быть опасна? Стоящая машина закрывает обзор, мешает наблюдать за проезжей частью. Стоящие автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики скрывают за собой приближающееся транспортное средство, водитель которого не видит пешехода, а в движении есть требование: «я должен видеть, и я должен быть виден».
9. Вопрос: Ответ:	Чем опасны кусты и деревья на улице? Деревья и кусты —это предметы, которые закрывают обзор, мешают наблюдать за движением на проезжей части дороги.
10. Вопрос: Ответ:	Может ли движущаяся машина скрывать другую движущуюся машину? Может, так как из-за движущихся автобусов, троллейбусов, грузовиков и даже легковых машин могут выехать транспортные средства меньшего габарита, но которые двигаются быстрее, и поэтому можно их раньше не заметить
11. Вопрос: Ответ:	Как определить, далеко машина или близко? Перед тем как переходить проезжую часть, пешеход должен остановиться, вслушаться и посмотреть, чтобы убедиться, нет ли приближающегося транспорта. Скорость приближающегося транспорта нельзя оценивать сразу. Например, если от тебя до машины 4 столба уличного освещения, посмотри, сколько автомашине понадобится времени, чтобы проехать от одного столба до другого, тогда приблизительно будешь знать, успеешь ли перейти.
12. Вопрос: Ответ:	Почему нельзя ходить по проезжей части дороги? Улицы и дороги разделяются на части.На улицах —

	проезжая часть и тротуары. На шоссейных дорогах — обычно тоже проезжая часть и обочины. Тротуар или обочина -для пешеходов, а проезжая часть —для транспортных средств. Движение пешеходов на проезжей части мешает общему движению, так как скорости транспортных средств и пешеходов неравны. Все участники движения должны быть взаимно внимательны, но движение транспортных средств и пешеходов по одной части требовало бы слишком большого напряжения. Поэтому пешеход пользуется проезжей частью только тогда, когда ему нужно перейти на другую сторону, и это тоже только в установленном месте, или если по тротуару или обочине двигаться невозможно (есть и такие улицы, где, к сожалению, нет тротуаров). Тогда нужно идти по левой стороне проезжей части навстречу транспорту и обязательно друг за другом.
13. Вопрос: Ответ:	Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом? Увидев дом, поневоле возникает желание скорее домой, а если впереди —проезжая часть дороги, которую надо переходить, тогда надо все-таки остановиться и не дать воли спешке. Спешка часто является причиной неприятностей и несчастных случаев.
14. Вопрос: Ответ:	Какой из переходов опаснее: обозначенный знаками и «зеброй» или переход со светофором? Обозначенный знаками пешеходный переход опаснее потому, что он нерегулируемый. Сигналы светофора на регулируемом переходе разрешают или запрещают движение пешеходов. Без светофора пешеход должен внимательно следить за движением, оценивать расстояние, скорость транспорта и, убедившись в безопасности, начинать переход проезжей части. Но и на перекрестке со светофором надо убедиться в безопасности. К сожалению, как среди пешеходов, так и среди водителей иногда встречаются нарушители.
15.Вопрос: Ответ:	Какое место на улице опаснее —перекресток или остановка общественного транспорта? На перекрестке довольно сложно следить за движением.

	Транспортные средства могут ехать прямо, делать повороты —все надо видеть. Но остановка общественного транспорта намного опаснее. Многие имеют плохую привычку при выходе из автобуса или трамвая начинать сразу же переход проезжей части спереди или сзади, не думая о том, что мимо едут другие машины. Особенно опасны остановки общественного транспорта зимой, когда дороги скользкие. Любая невнимательность может обернуться дорожным происшествием.
16. Вопрос: Ответ:	Какое транспортное средство труднее всего заметить в потоке машин? Если на дороге много больших транспортных средств (автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики), трудно заметить за ними мотоциклы или даже легковые машины, особенно в плохую погоду и с не включенными фарами.
17. Вопрос: Ответ:	Что на улице самое главное? На улице самое главное —взаимное уважение, внимание всех участников движения. Участники движения должны знать правила дорожного движения и выполнять требования безопасности движения. Каждый участник движения должен вести себя так, чтобы он своим поведением не поставил себя и других в опасность. Улица не терпит бесконтрольного поведения.
18.Вопрос: Ответ:	На проезжей части разметка «зебра». Если взрослый с ребенком хочет перейти там улицу, должен ли он убедиться, что нет приближающихся автомашин? Да. Проезжую часть никогда нельзя переходить, не убедившись в безопасности. Ни одно транспортное средство нельзя остановить моментально. Поэтому даже обозначенный пешеходный переход не дает права пешеходу «вслепую» переходить проезжую часть дороги. Особое внимание требуют улицы, где на проезжей части в одном направлении несколько рядов. Движущаяся машина в первом ряду остановилась, но остановились ли машины в других рядах. В этом надо убедиться. Обозначенным пешеходным переходом считается тот переход, где разметка «зебра» или около которого стоит дорожный знак «Пешеходный переход».

19.Вопрос: Ответ:	Если кто-то из взрослых пешеходов переходит проезжую часть на красный сигнал светофора, можно ли следовать его примеру? Нет. Нельзя повторять ошибки других. Если ты когда-то что-то делал неправильно и оказался ненаказанным, может появиться желание повторить эти ошибки. Жертвами дорожных происшествий становятся не все, кто нарушает правила, а те, кому не повезло. А знаешь ли ты, когда тебе не повезет? В движении очень опасны неправильные привычки.
20.Вопрос: Ответ:	Опасно ли играть вблизи проезжей части? Да. Когда играешь, забываешь, где находишься. Можешь выбежать на проезжую часть, где твое неожиданное появление может кончиться под колесами автомашины. Например: ты играл с мячом, он упал непроезжую часть дороги, и ты, не думая, побежишь за ним.
21.Вопрос: Ответ:	Если дорога в обе стороны просматривается хорошо и нет приближающихся автомашин, можно ли переходить шоссе? Да. Вне населенных пунктов условия пешехода такие, как и в городе: надо убедиться в опасности. Скорости автомашин и мотоциклов на шоссе большие, надо далеко видеть дорогу, чтобы быть убежденным в безопасности. Если будешь переходить дорогу на крутых поворотах или из-за кустов, или деревьев, ты можешь вовремя не заметить приближающийся транспорт.
22.Вопрос: Ответ:	Легко ли остановить машину на скользкой дороге? Нет. У каждого транспортного средства есть остановочный путь, который зависит от габаритов, груза, скорости, дорожного покрытия и т.д. Остановочный путь зависит также от водителя. На скользкой дороге остановочный путь в три раза длиннее, чем на сухой.
23.Вопрос: Ответ:	Может ли пешеход двигаться по левой обочине дороги? Да. По левой обочине ходить безопаснее, потому что транспорт идет навстречу и его хорошо видно.

24.Вопрос: Ответ:	Обязательны ли для пешеходов сигналы светофора? Да. Светофор помогает регулировать движение на перекрестках с большой интенсивностью движения. Не всегда помогает светофор ускорить движение, но со стороны безопасности движения он необходим. У нас в городе много мест, где между перекрестком довольно большое расстояние, поэтому и установлено много светофоров для пешеходов и за пределами перекрестков.
25. Вопрос: Ответ:	Можно ли играть на тротуаре? Нет. Тротуар -для движения пешеходов, и поэтому играть на тротуаре никак нельзя, для игры необходимо использовать детские площадки.
26. Вопрос: Ответ:	Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть? Да. Тротуар предусмотрен для пешеходов и отделен от проезжей части дороги бордюрным камнем, который не дает возможности машинам заезжать на него. У нас существует правостороннее движение, как в большинстве стран мира. Двигаясь по тротуару, надо держаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам. Двигаясь по левой стороне, мы можем вынудить других пешеходов выйти на проезжую часть дороги, что опасно. Важно, чтобы пешеход не был спиной к близкому транспорту. Если мы идем группой, всегда нужно учитывать ширину тротуара. Впереди идущих обходят слева.
27. Вопрос: Ответ:	Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора? Нет. Желтый сигнал светофора -это промежуточный сигнал. Он не позволяет начинать переход, но разрешает закончить его в случае, если при разрешающем сигнале не успели это сделать
28.Вопрос: Ответ:	В чем разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике. Знак в квадрате (для пешехода) указывает на место перехода проезжей части, а знак в треугольнике (он для водителя) предупреждает, что скоро будет место перехода проезжей

	части пешеходами
29. Вопрос: Ответ:	Обозначают ли пешеходный переход на асфальте белыми полосами? Да. На обозначенных пешеходных переходах белой краской нарисованы довольно широкие полосы, и от края тротуара стрелками показано направление движения. Около таких переходов обязательно есть указательный дорожный знак «Пешеходный переход» (описать знак), так как зимой на асфальте полосы не видны. Такая разметка еще называется «зеброй». На таком переходе пешеход, который уже на проезжей части, имеет преимущество перед транспортом, но всегда нужно быть внимательным, особенно когда движение в одном направлении в несколько рядов.
30.Вопрос: Ответ:	Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора? Нет. Когда в светофоре мигает зеленый сигнал, это уже предупреждает, что вот-вот загорится желтый, а после того - запрещающий красный. Время мигающего зеленого сигнала настолько короткое, что ты не успеешь перейти улицу, а останавливаться на середине проезжей части очень опасно, и это мешает общему движению.
31.Вопрос: Ответ:	Где расположены указатели поворота у различных видов транспорта (легковых, грузовых, автобусов, мотоциклов)? Указатели поворота могут быть на бампере, под фарами, на крыльях, на руле у мотоцикла, спереди и сзади.
32.Вопрос: Ответ:	Должен ли ты наблюдать за сигналами поворота автомашин, когда будешь переходить проезжую часть? Да. Каждый внимательный пешеход, перед тем как переходить проезжую часть, должен убедиться в безопасности. Указатели поворота на транспортных средствах показывают, что они поворачивают или будут менять ряд движения.
33. Вопрос:	Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны? Да. У нас в России правостороннее движение, и, чтобы не

Ответ:	было напрасных столкновений, пешеходы на тротуаре должны держаться правой стороны
34. Вопрос: Ответ:	Можно ли железную дорогу переходить в любом месте? Нет. На железных дорогах есть переходы, каждый знающий пешеход переходит железную дорогу только на обозначенных местах. В местах, где имеются шлагбаумы (закрываются автоматически или дежурным), после закрытия шлагбаумов опасно переходить дорогу. Составы поездов тяжелые, и остановочный путь их очень длинный.
35. Вопрос: Ответ:	Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде? Нет. В темное время пешеход для водителя вообще очень плохо виден. Немного лучше можно заметить тех, кто одет в светлую одежду. Чтобы пешеход был лучше заметен, нужно носить светоотражатели, можно и фонарики (особенно тем, кому приходится двигаться по краю проезжей части или по обочине). Велосипеды должны иметь все, что предусмотрено ПДД (спереди —фонарь с белым светом, сзади —фонарь с красным светом и красный светоотражатель).
36.Вопрос: Ответ:	Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега? Да. Проезжая часть дороги становится скользкой тогда, когда начинается дождь, снегопад, а очень скользко бывает осенью, во время листопада. В это время проезжая часть дороги и трамвайные пути будто покрыты маслом, поэтому тормозной путь немного больше, чем по сухой дороге.
37.Вопрос: Ответ:	Может ли зонтик мешать наблюдению за движением, когда переходишь через проезжую часть дороги? Да. Зонтик нужен во время дождя, но, когда переходишь проезжую часть дороги, особенно в местах, где движение регулируется, он мешает следить за движением. Поэтому лучше научиться носить зонтик так, чтобы была обеспечена безопасность движения

Приложение 3

Дидактические игры по ПДД для дошкольников

Угадай транспорт

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

***

Дети сидят полукругом. Воспитатель. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется « Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок
На своей восьмерке ног.
Бегает аллейкой
По стальным двум змейкам.
(Трамвай)

***

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

***

Что такое - отгадай:
Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,
Хотя колеса на резине.

(Троллейбус)

***

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы -
Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики)

***

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем!
Только лучше правь рулем!

(Велосипед)

***

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут - положу,
Человеку я служу.

(Подъемный кран)

***

К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает.

(Экскаватор)

***

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальет пожар любой
Смелая дружина.

(Пожарная машина)

***

Полотно, а не дорожка,
Конь не конь - сороконожка.
По дорожке той ползет,
Весь обоз один везет.
(Поезд)

***

Овсом не кормят, кнутом не гонят,
А как пашет - 5 плугов тащит.
(Трактор)

***

Чтобы он тебя повез,
Не попросит он овес.
Накорми его бензином,
На копыта дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит (Автомобиль)

Играй да смекай!

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

***

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети!
(Знак «Дети»)

***

Здесь дорожные работы-
Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу
Лучше просто обойти.
(Знак «Дорожные работы»)

***

Никогда не подведет
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная.
(Знак «Подземный переход»

***

У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит.
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

***

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пущусь.
(Знак «Пешеходный переход»)

***

Я не мыл в дороге рук,
Поел Фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак « Пункт первой медицинской помощи»)

Подумай - отгадай

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

***

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)

- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД ? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

Мы - водители

Задачи: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

Материалы:

1) карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

2) кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;

3) маленькая машина или автобус;

4) зеленые кружки - 30 шт.

***

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные: То дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин.

Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков,

награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

Дети считают свои зеленые круги. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

Веселый жезл

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

Приложение 4

Подвижные игры

Игра «Глазомер»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд.

Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если расстояние оценивается верно, он останавливается точно у знака. Знак с поля убирается. Выигрывает команда, быстрее и точнее «прошагавшая» до знаков.

Игра «Грузовики»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком — груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первая выполнившая задания и не уронившая груз.

Игра «Трамваи»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

Игра «К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Игра «Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Сигналы светофора"

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Игра «Зажги светофор»

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»

Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив командам конкретный вид транспорта.

Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Приложение 5

Анкетирование родителей

Анкета для родителей

«Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

- Много
- Некоторые из них
- Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- Хорошо
- Не очень хорошо
- Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

- Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
- Иногда нарушаете правила безопасного поведения
- Ходите так, как Вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

- Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
- Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
- Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

- Ребёнок знает сигналы светофора
- Ребёнок иногда путает сигналы светофора
- Ребёнок не знает сигналов светофора

6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно

- Делаю это иногда
- Не обращаю

7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?

- Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
- Ребёнок ведёт себя неспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
- Ребёнка опасно брать в поездку

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
- Я иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко

9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

- Да, считаю
- Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

Цель: выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Уважаемые родители!

Мы вас просим заполнить нашу анкету. Вам нужно прочитать вопросы и ответить, подчеркнув «да» или «нет».

Большое спасибо!

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес? Да, нет
2. Двигаясь с ребенком по улице, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? Да, нет
3. Когда идете одни по улице, соблюдаете ли вы правила дорожного движения? Да, нет
4. Постоянно ли учите ребенка правилам безопасного поведения на улице?

Да, нет

5. Различает ли ваш ребенок сигналы светофора? Да, нет

6. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают? Да, нет
7. Эффективны ли занятия в детском саду по обучению детей правилам безопасного поведения на улице? Да, нет

Анкета для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

1. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?

- С 3- 4 лет
- С 4 – 5 лет
- С 5 – 6 лет
- С 6 – 7 лет

2. Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге?
3. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?

- Да
- Нет
- Иногда

4. Ведя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

- Да
- Нет
- Иногда

5. Как Вы со своим ребёнком обходите транспорт на остановке?
6. Какие формы обучения дошкольников правилам дорожного движения с детьми Вы используете? (подчеркните)

- Личный пример поведения
- Просмотр телепередач, мультфильмов по данной тематике
- Объяснение, беседа
- Решение проблемной ситуации на практике

7. Используете ли Вы при перевозе ребенка в личном транспорте кресло безопасности?

- Постоянно
- Иногда
- Не используем

8. В какие мероприятиях по обучению дошкольников правилам дорожного движения Вы хотели бы принять участие? (подчеркните)

- Викторина
- Развлечение
- Кукольный театр
- Инсценировка
- Брейн-ринг
- Игра «Самый умный»

Анкета для родителей по правилам дорожного движения

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт?
2. Есть ли в семье водители-профессионалы?
3. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?

— на собраниях в детском саду
— из разговоров
— по телевидению, радио, в печати

4. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?

— считаю, что знает на «4»
— на «3»

5. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?

— никогда
— не часто

6. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?

— детский сад
— сами родители
— бабушка, дедушка

7. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?

— ежедневно
— иногда
— очень редко

— не говорим на эту тему
— другие ответы.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?

— всегда соблюдаю
— не всегда
— не соблюдаю.

9. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

— нет
— иногда бывает, если спешим
— не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

10.Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?

— никак не реагирует
— говорит, что мы идем неправильно
— требует, чтобы мы шли правильно

Экспресс-тест для родителей.

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1.

А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2.

А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3.

А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4.

А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Анкета для родителей по ПДД

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

Ваш ребёнок знает:

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

3. Свой домашний адрес полностью;

Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;
2. На транспорте.

Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;

2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Вопросник для воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения.

Цель: выявить знания воспитателей по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения.

1. Ф.И.О. педагога _____

2. Стаж работы педагога _____

3. Перечислите основные методы обучения и воспитания детей правилам дорожного
движения_____
_____
_____

4. Перечислите основные формы проведений занятий по правилам дорожного движения
_____
_____

5. Укажите, словесные методы обучения правилам дорожного движения
_____
_____
_____

6. Допишите методы и приемы развития и активизации познавательной и учебной деятельности: объяснение, поисковые вопросы
_____
_____
_____
_____

7. Назовите наглядные основные методы обучения, которые используются при обучении правилам дорожного движения.

_____
_____
_____

Ключ к тесту:

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Приложение 6

Консультация для родителей

«Типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения»

К сожалению, на практике и взрослые, и авторы ряда учебных пособий по ПДД употребляют термины и понятия, десятки лет назад изъятые из ПДД. Это «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «машина» вместо «автомобиль» или «транспортное средство»; «ряд» вместо «полоса движения»; «свет» или «цвет» (светофора) вместо «сигнал»; «постовой» вместо «регулировщик» или «инспектор ДПС» и т.д. На сегодняшний день не существует такого понятия, как «островок безопасности». Часто путают имеющие самостоятельное значение термины «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Следствием употребления несуществующих понятий является искажение в понимании требований ПДД.

Недопустимо в беседах с детьми и подростками о Правилах дорожного движения использовать так называемый «детский» язык, состоящий из существительных с уменьшительными суффиксами, и других ласкающих слух слов и выражений. Это не только не делает Правила понятными, но и искажает реальную картину дорожного движения, мешают ребенку осознать реальную опасность на дороге. Ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики! Обращаться к детям, даже к маленьким, надо нормальным, обычным языком. Таковы выводы психологов, которые считают, что общение учителя и родителей с детьми должно быть партнерским, предполагающим беседу взрослого с взрослым.

Вместе с тем, детей нельзя запугивать опасностями на дороге. Разумное чувство осторожности не должно перерастать в панический страх.

При обучении детей и подростков ПДД взрослые до сих пор допускаются грубейшие ошибки. Вот некоторые из них:

1. Учат: Обходи трамвай спереди, автобус - сзади.

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти наезд. Порядок пересечения проезжей части дороги строго оговорен Правилами дорожного движения, и он не связан с обходом маршрутного транспорта! Упоминание об обходе трамвая или автобуса последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» в 1964 году!

Необходимо учить!

Дойди до ближайшего пешеходного перехода, при его отсутствии в зоне видимости можно переходить проезжую часть дороги на перекрестках по линии тротуаров или обочин с соблюдением правил безопасного перехода. Если пешеходного перехода или перекрестка в зоне видимости нет, переходить проезжую часть дороги можно на прямолинейных участках дороги, где она хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: При переходе улицы посмотри налево, а, дойдя до середины - посмотри направо.

Это правило также устарело и создает опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу необходимо остановиться, посмотреть в обе стороны, и только убедившись в безопасности можно переходить дорогу, постоянно контролируя оба направления движения транспорта.

3. Учат: Красный - стоп, желтый - приготовься, зеленый - иди.

Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно, так как это совсем не так! Ведь в ПДД (см. п. 6.2) сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более! При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения! Практика же дорожного движения не исключает опасности пересечения проезжей части на зеленый сигнал светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности. К тому же дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора для пешехода, с другой стороны для водителя горит красный, и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый - не только приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый - разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

4. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги.

В Правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешеходу. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется. Ведь пешеход остается между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность могут быть несчастным случаем.

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один прием. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке» и не делай шаг ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

5. Учат: Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Но во дворах также есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч, но это правило далеко не всегда соблюдается. И хотя пешеходы в жилой зоне имеют преимущество, они не должны забывать о собственной безопасности.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин. И необходимо постоянно следить за ситуацией во дворе. Машина может выезжать с парковки или из гаража, двигаться задним ходом.

Взрослые часто излишне много времени уделяют дорожным знакам неактуальным для юных участников дорожного движения. Вовлекая детей в поверхностное заучивание названий большого количества знаков, увлекаются различными стихами о знаках, играми с применением только знаков, без других элементов ПДД, да еще в отрыве от реальной дорожной обстановки. Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но, прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

Довольно часто неправильно объясняется значение дорожного знака «Дети». Он вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение