

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31» комбинированного вида

Памятка для родителей подготовительной группы №2 на тему

## *«Подготовка детей к школе или игры будущих первоклассников»*



Провела: Воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»  
Иванова М.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2023 год

## Памятка для родителей

### Подготовка детей к школе или игры будущих первоклассников

**Готовность к обучению в школе** – это такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

**Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает:**

1. Физиологическую готовность – хороший уровень физического развития;
2. Психологическую готовность – достаточное развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения, речи) обучаемости;
3. Социальную готовность – умение общаться со сверстниками и взрослыми;

Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из ее сторон, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Кроме занятий в детском саду рекомендуется играть с детьми дома для закрепления полученных знаний и навыков.

### **Мамы и папы будущих первоклассников!**

В эти игры вы можете играть с детьми дома:

#### **«Назови одним словом»**

Игра проводится с предметными картинками, либо с игрушками. Смысл упражнения – научить ребенка правильно использовать обобщающие слова. Взрослый выкладывает на стол картинку, и просит назвать их одним словом. Например:

1. Лиса, заяц, волк, медведь – животные;
2. Кровать, стул, диван, кресло – мебель;

3. Сосна, ель, ива, клен – деревья и т.п.

### **«Назови три предмета»**

Эта игра развивает у ребенка словесно-логическое мышление. Ведущий (в начале взрослый, а затем – кто-то из детей) называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.

### **«Графический диктант»**

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Первое время для ребенка желательно поставить точки, чтобы он знал, откуда начинать узор. Перед началом упражнения пусть ребенок покажет, где у него правая и где левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Узоры могут быть любыми, а начинать желательно с простого, например: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна направо. Предложите ребенку закончить узор самостоятельно до конца строчки. Далее можно давать задания посложнее, например: две клетки вверх, одна влево и т.д.

### **«Задание на внимание»**

Ребенку предлагают нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например: вторую, седьмую и девятую фигуру (или любые другие по порядку).

### **«Что изменилось?»**

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время он меняет или убирает одну (или больше) картинку (игрушку) местами или убирает одну (или больше)

из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

*«Найди предмет треугольной формы»* (квадратной, прямоугольной, круглой формы)

Игра развивает у ребенка восприятие формы. Ребенку предлагают в окружающей обстановке или на картинке находить и называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петрушки, елка, крыша у домика. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

### *Рекомендации для родителей*

1. Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время;
2. Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не более 30 минут;
3. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15 минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение;
4. Не занимайтесь с ребенком, если он себя плохо чувствует;
5. Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах;
6. Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи;
7. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно;
8. Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия;

9. Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.