

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31»

Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе  
по теме: Путешествие к золотой рыбке с использованием ИКТ

выполнила: Иванова Майя Валентиновна  
воспитатель I категории

г. Петропавловск-Камчатский

май, 2022 год

## Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе

### Тема: Путешествие к золотой рыбке

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить умение находить направление предмета на плоскости (доске): верхний левый угол, нижний левый угол, правый верхний угол, правый нижний угол;

Закрепить умение выстраивать цифры по порядку от 0 до 9, называть число на один больше;

Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;

Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел;

Упражнять в группировании геометрических фигур по разным признакам: цвету, форме;

Упражнять в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел, и на сколько, больше или меньше другого на примере чисел 5 и 6.

Упражнять в различении геометрических фигур;

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, воображение;

Воспитательные:

Воспитывать желание помочь герою сказки;

Воспитывать умение работать в парах, малых подгруппах, прийти на помощь товарищу.

Методы и приемы:

Практические: использование сюрпризных моментов

Наглядные: презентация, демонстрационный материал.

Словесные: беседы, рассказ воспитателя, объяснение, обсуждение, анализ работы.

Используемые технологии:

ИКТ; игровая технология; здоровье-сберегающие технологии; технология развивающего обучения; личностно-ориентировочная технология; технология детского экспериментирования; технология исследовательской деятельности; технология «ТРИЗ».

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».

Материал и оборудование: имитированные фонарики, картинки подводной лодки, цифры от 1 до 10 (на каждого ребенка + комплект цифр на стульчики), цифры 3,4,5,6 на каждого ребенка, картинки аквариума с определенным количеством рыбок на каждого ребенка, пара ладошек на каждого ребенка, жемчужины по 5 штук на каждого ребенка, геометрические фигуры красного цвета и треугольники, презентация к занятию, наборы блоков Дьеныша.

Результативность работы:

Дети проявляют инициативу, самостоятельность во всех видах деятельности, проявляют любознательность, активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками. Умеют вести диалог, рассуждать, делать выводы. Владеют элементарными математическими познаниями.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель в кругу с детьми приветствуют друг друга:

Добрый день мой милый друг (рукопожатие)

Посмотри-ка ты вокруг (поворот головой)  
Здесь есть ты (правая рука на плечо соседу)  
Здесь есть я (кладем руку на грудь)  
Будем вместе (соединяем руки с руками соседа)  
Жить друзья (хлопаем в ладоши)

Воспитатель:

Дети! что сегодня утром было,  
Я же вам сказать забыла.  
Только в группу я вошла,  
Посмотрите, что нашла!

(показывает пиктограмму к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»)

Воспитатель: Да здесь какая-то сказка зашифрована. Вы узнали ее? (сказка о рыбаке и рыбке). Думаю, неспроста попало к нам это письмо. Что-то произошло в этой сказке и героям нужна наша помощь. Давайте отправимся на дно морское и узнаем у золотой рыбки, что произошло.

Воспитатель:

Сказка в гости приглашает,  
Двери детям открывает,  
Поспешим в нее скорей,  
Наша сказка ждет детей.

Ребята, а на чем мы можем опуститься на дно морское (ответы детей: батискаф, подводная лодка, костюм водолаза)? А волшебный фонарик точно знает, на чем мы с вами отправимся. Что это? (ответы детей - подводная лодка)

Слайд 1(картинка подводной лодки)

Воспитатель: Чтобы попасть в отсек подводной лодки нам предстоит выполнить задания.

Воспитатель: (у детей на одежде приклеены цифры от 0 до 9)

У вас на одежде приклеена цифра, посмотрите внимательно и запомните ее. А теперь цифры встаньте по порядку от 0 до 9.

1. Поднимет руку тот, кто стоит за цифрой 7 (8)
2. Делает шаг вперед тот, кто стоит между цифрами 4 и 5 (3)
3. Подпрыгнет тот, у кого цифра обозначает, сколько глаз у человека (2)
4. Топнет ногой тот, у кого цифра показывает, сколько пальцев на одной руке (5)
5. Я вам буду называть число, а вы мне в ответ называете число на один больше – 1;2; 3; 4;5;6

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! Проходим в подводную лодку. Займите место на стульчике с такой же цифрой, что у вас на одежде.

Слайд 2

Воспитатель: Погружение начинается, включается онлайн-трансляция. Смотрим внимательно глазками за нашей подводной лодкой.

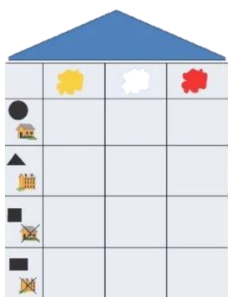
Слайд3

Воспитатель: Погружение благополучно завершилось, мы на дне морском. Выходим. Ребята, смотрите, а вот и золотая рыбка. Давайте с ней поздороваемся.

Золотая рыбка: Здравствуйте мои друзья. В нашей сказке произошла беда. Опять старуха не дает старику покоя. Каждый день дает ему задания, а он с ними справиться не может. А я слышала, что вы сильны в математике, все знаете и умеете. Поможете, ребята? (ответы детей – да)

### Задание 1 – «Угадай рыбку» (работа с блоками Дьенеша)

У старухи есть аквариумы, где живут рыбки. Говорит она старику: «Посмотри, да скажи какие рыбки в моих аквариумах». А помогут нам узнать, что за рыбки в аквариумах - карточки-схемы.



На экране высвечивается карточка-схема. Воспитатель индивидуально спрашивает ребенка: «Это рыбка какая?»

### Задание 2 – «Волшебные ладошки»

Старуха велит старику: «Собери мне жемчуга. Да разложи в ладошках так, чтобы их было 5».

Воспитатель: На каждую ладошку нужно добавить столько жемчужин, чтобы их вместе стало 5. Сосчитайте сначала, сколько жемчужин у вас на левой ладошке, а затем добавьте жемчужин на правую ладошку до 5. Сколько жемчужин должно лежать на двух ладошках (5)? (после выполнения задания) Сколько лежало жемчужин на левой ладошке и сколько добавили жемчужин на правую ладошку, чтобы вместе стало 5? (проговорить с каждым ребенком)

Слайд 5 Физминутка «Зарядка от краба»

### Задание 3 – «Выложи рыбку»

Воспитатель: Закинул старик в море невод, пришел невод с разными геометрическими фигурами. Старуха говорит: «Выложи рыбок, да так, чтобы у меня была только из треугольников, а у тебя только из красных фигур. Перед работой давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водице (сложенные вместе ладони)

Рыбке весело играть (изображают, как плывет рыбка)

Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком)

Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула (изображают, как плывет рыбка)

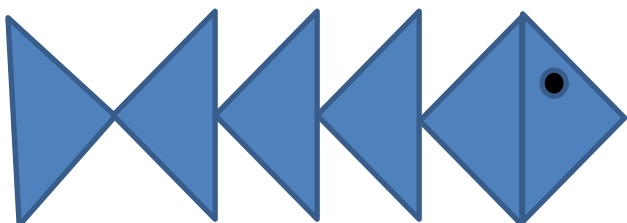
Крошку хлебную взяла (хватательные движения обеими руками)

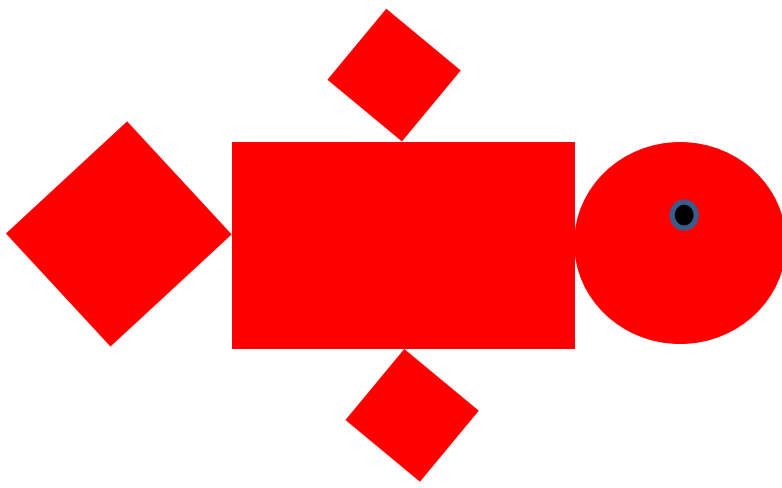
Рыбка хвостиком махнула (снова плывут)

Рыбка быстро уплыла.

На ковре лежат справа и слева картинки старика и старухи. Детям предлагается поделиться на две подгруппы. Первая группа отбирает фигуры для старухи – только треугольники. Затем вторая группа отбирает фигуры для старика – только красные фигуры.

Образец (примерный)





Воспитатель: Ребята, посмотрите, остались треугольники красного цвета. Куда их можно отнести? (ответы детей: и к старику и к старухе) Почему? (красные и одинаковой формы) Посмотрите на образцы и выложите рыбок.

Воспитатель: По каким признакам отбирали фигуры для своих рыбок (по цвету и форме)? Ребята, скажите, у кого фигур больше, а кого меньше? Как мы это проверим: выложим фигуры в ряд, создавая пару.

Слайд 7

(появляется картинка старухи с фигурами, выложенными в ряд, затем старик с фигурами) Воспитатель: Скажите, так у кого фигур больше, меньше? Почему (у одной фигуры треугольной формы нет пары)? Как мы еще можем проверить (сосчитать)? Дети считают фигуры у старухи и старика. Сколько у старика (5), у старухи (6).

Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод? Число 6 больше, чем число 5 на один. А число 5 меньше, чем число 6 на один.

Слайд 8

Золотая рыбка: Спасибо вам ребята. Помогли старику справиться. Напоследок поиграйте со мной.

Слайд 9

Задание 4 – «Определи местоположение»

Воспитатель: Золотая рыбка будет плавать в море, а мы должны определить, где она находится (верхний левый угол, верхний правый угол, левый нижний угол, правый нижний угол)

Слайд 10

Золотая рыбка: Мне пора в свои владения возвращаться. До новых встреч.

Воспитатель:

Мы исполнили задания,  
Скажем сказке «До свиданья!»  
Сказка двери закрывает  
Нас всех в садик возвращает.

Слайд 12

Ребята, и нам пора возвращаться. Занимаем свои места в подводной лодке. Мы всплываем.

Слайд 13 (выходим из подводной лодки)

Итог занятия: Вот мы и в группе. В какой сказке мы сегодня побывали и кому мы помогали? Какие задания вам понравилось выполнять? Какие задания вызвали затруднения? Спасибо вам! Вы были очень внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому смогли помочь старику. В знак благодарности героини сказки дарят вам раскраски.

