

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31 комбинированного вида»

Конспект итогового интегрированного занятия по речевому и  
познавательному развитию в подготовительной группе по русской народной  
сказке «Петушок Золотой гребешок и чудо-меленка»

Подготовила и провела:  
Иванова М.В.  
воспитатель

г. Петропавловск – Камчатский  
апрель, 2023 год

Конспект итогового интегрированного занятия по речевому и познавательному развитию  
в подготовительной группе по русской народной сказке «Петушок Золотой гребешок и  
чудо-меленка»

**Цель:** Формирование и развитие связной речи дошкольников через использование художественной литературы и экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Активизировать речевую деятельность детей; побуждать детей к активному общению, умению строить диалог; формировать навык образования прилагательных путем сложения двух основ слов; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение следовать определенным правилам при выполнении заданий; активизировать словарный запас детей сложными словами; находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять детей в делении слова на части; формировать представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.

**Развивающие:**

Развивать пространственные представления детей; развивать произвольно-слуховое внимание, память, мышление; развивать связную речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь и интерес к народной сказке; воспитывать коммуникативные качества, партнерские отношения между детьми.

**Предварительная работа:**

Проращивание семян гороха, ознакомление с этапами развития растения, чтение сказки «Петушок Золотой гребешок и чудо-меленка»

**Материал и оборудование:**

Чаша петри, лупа, семена гороха сухие и пророщенные, салфетки, стаканчики с цветной водой, листья пикинской капусты, вазелин, ленточки красного и желтого цвета, планшеты с карточками к заданиям «Что сначала, что потом?», «Словорифма», картинки: чашки с цифрами 2 и 3, чашка без цифры по количеству детей; картинки к заданию «Расселим слова» по количеству детей; картинки петуха, меленки, старика; картинки со звуками «П» и «С» по количеству детей; бубен, кубик.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Ребята, а у нас сегодня гости. Давайте поприветствуем наших гостей и друг друга.

Встанем дружно полукругом,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу.  
Доброе утро! – тебе сказали,  
Доброе утро! – ответил ты  
Как две ниточки связали теплоты и доброты.  
Поприветствуем гостей,  
С ними нам вдвойне теплей!  
Пожелайте нам удачи,  
И успешности в придачу.

### **Задание «Определи на слух»**

Воспитатель: Ребята, сегодня нам предстоит найти сказку. Для этого нам надо выполнить задание.

Задание: Дети закрывают глаза. На слух надо определить сколько раз и откуда прозвучал звук. В том направлении дети двигаются.

На столе лежат картинки – петух, меленка, горошина.

### **Задание «Словорифма»**

Воспитатель:

Ребята, герои из какой сказки изображены на картинках? (ответы детей – герои сказки «Петушок Золотой гребешок и чудо-меленка»)

Воспитатель:

На горе в избушке

Жил старик, да старушка.

Жили дружно, так как нужно.

Ели они как – то горох и уронили одну горошинку на пол, покатила горошина, да и скатилась в подполье, там и стала прорастать. Выросла горошина до самого неба. Решил старик горох сорвать, а как на него залезть не знает. Чтобы на горошину влезть, надо выполнить задание. Ребята, давайте поможем старику выполнить задание.

Задание: Назови картинки и найди слова, сходные по звучанию (работа на планшетах)

1. Дом – ком
2. Платок – замок
3. Дрова – трава
4. Ложка – кошка
5. Лук- жук
6. Ватрушка – погремушка

Воспитатель: А теперь обменяйтесь планшетами, и правильность выполнения задания проверьте друг у друга (переворачивают карточку и проверяют)

### **Задание «Рассели слова» (по количеству слогов – работаем парами)**

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, помогли старику. Вот залез старик до туч и видит: сидит на тучке Петушок Золотой гребешок, а рядом стоит меленка – золотая-голубая. Старик, недолго думая, схватил все и спустился к старухе, да и говорит: -Вот тебе старуха подарочек.

Вот и стала печь чудо-меленка. Целую гору напекла. Давайте поможем старухе разложить по красивым блюдам эти угощения. На блюдо с цифрой два мы кладем картинку, в слове которого два слога. На блюдо с цифрой 3 – кладем картинку, в слове которого 3 слога, на блюдо без цифры положите те картинки, которые вы считаете лишними. Предлагаю вам объединиться парами и выполнить это задание.

### **Задание «Какой пирог?»**

Но однажды произошла такая история.

Мимо ехал барин богатый

Очень злой и очень жадный

Руки загребущие,

Глаза завидущие.

Остановился барин в доме у старика и старухи. Стали они его угощать. Напекла меленка разных пирогов. Расскажите, какие были пироги на столе.

1. Пирог с капустой (какой?) – капустный

2. Пирог с морковью (какой?) – морковный
3. Пирог с малиной (какой?) – малиновый
4. Пирог с брусникой (какой?) – брусничный
5. Пирог с земляникой (какой?) – земляничный
6. Пирог с черникой (какой?) – черничный
7. Пирог с грибами (какой?) – грибной
8. Пирог с яблоками (какой?) – яблочный

Воспитатель: Молодцы ребята, рассказали барину, какие пироги напекла меленка.

### **Задание «Разложи картинки» (работа в подгруппах)**

Барин был очень жадный, дождался, когда старик со старухой выйдут из избы, и украл у них меленку. Делать нечего полетел петушок спасать чудо-меленку. Поможет петушку вернуть меленку. Для этого вам нужно правильно распределить картинки. Со звуком «С» - старику, со звуком «П» - петуху. Правильность выполненного задания проверьте друг у друга.

### **Физминутка «Петушок»**

Петя, Петенька, Петух (*машут руками*).

Что за перья, что за пух! (*шагают на месте*).

Разноцветный, весь цветной! (*приседают*).

И кричит, как заводной (*прикладывают руки ко рту и кукарекают*).

Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: Вернулся петушок с меленкой к старику и старухе. Обрадовались они, да давай его хвалить, да красивые слова говорить. Давайте и мы с вами придумаем для петуха красивые слова. Вам надо из двух слов составить одно сложное слово.

1. У петуха острый клюв, то он (какой?) – остроклювый
2. У петуха длинный хвост, то он (какой?) – длиннохвостый
3. У петуха красная борода, то он (какой?) – краснобородый
4. У петуха пестрые крылья, то он (какой?) – пестрокрылый
5. У петуха громкий голос, то он (какой?) – громкоголосый
6. У петуха перья разного цвета, то он (какой?) – разноцветный

Старик со старухой стали жить - поживать, всех блинками да пирожками угощать. Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

Воспитатель: Какое растение выросло в этой сказке? (ответы детей – горох)

### **Задание «Что сначала, что потом?» (работа с планшетами)**

Перед вами планшеты с заданием «Что сначала, что потом?» Посмотрите, как растет горох, и отметьте цифрами этапы развития.

Воспитатель: Как вы думаете, что необходимо растению, чтобы оно росло, развивалось и приносило нам плоды? (ответы детей: вода, свет, тепло, почва, воздух). А теперь, пройдем в нашу лабораторию и опытным путем будем доказывать, верно ли наше суждение о том, что растению необходимо для роста и жизни – вода, свет, тепло, воздух и почва.

### **Опыт 1 «Растению нужна вода»**

У вас на столах лежат горошины, возьмите их и рассмотрите, можно взять лупу. Скажите, какая она (ответы детей: круглая, шершавая, сухая). А теперь возьмите чашку петри, мы с вами заранее положили в нее горошину и залили водой. Уберите ватный диск. Что вы видите? Отличаются ли горошины друг от друга? Какие изменения произошли с горохом?

(ответы детей – у гороха появился росток). А как вы думаете, почему это произошло?

Ответы детей – потому что она была в воде.

Воспитатель: Правильно, благодаря воде горошина начала разбухать и появился росток.

Горошина питалась водой.

Мы с вами заранее окрасили воду пищевыми красителями и поставили в нее листья пекинской капусты. Посмотрите, что с ними произошло? Ответы детей они – окрасились.

Как вы думаете, почему это произошло? Правильно, они всасали в себя воду. Какой вывод мы можем с вами сделать?

Вывод: Растению необходима вода.

### **Опыт 2 «Растению необходим свет»**

Мы с вами заранее посадили семена гороха и проростили их. Когда они подросли, мы поставили их в контейнер и накрыли темной тканью. Давайте посмотрим, что произошло с растением. Обратите внимание, что листья у растения стали белыми, бледными. Как вы думаете, почему это произошло? Ответы детей – не было света. Значит, какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Для роста и жизни растению необходим свет.

### **Опыт 3 «Растение дышит, ему нужен воздух»**

Заранее мы с вами намазали листья гороха вазелином. 2 листочка – сверху и поместили желтой ленточкой. 2 – снизу и поместили красной ленточкой.

А теперь давайте посмотрим, что произошло с листьями. Листок, на который вазелин был нанесен снизу – завял, тогда как другой, отмеченный желтой ленточкой, не пострадал.

Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Растение дышит нижней частью листа. Вазелин перекрыл доступ воздуха в лист и лист погиб. Значит, растению необходим воздух.

### **Итог занятия**

Воспитатель: Ребята, я попрошу вас выйти из-за столов и подойти ко мне. Все вы сегодня большие молодцы. У меня в руках кубик вопросов, давайте его прокатим и узнаем, какой вопрос он нам задаст.

Воспитатель несколько раз бросает кубик, и дети отвечают на вопросы.