

Конспект интегрированного занятия по образовательной области
"Речевое развитие" и "Художественное творчество", в
подготовительной группе

Тема: "Царство бурого медведя"

Цель: уточнить знания детей о животных родного края; продолжать учить составлять описательный рассказ по картинкам; образовывать существительные родительного падежа; развивать моторику рук; стимулировать зрительное и слуховое восприятие; воспитывать аккуратность в работе.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: карточки с силуэтами животных; карточки со следами животных; след медведя, клей, кисточки, тряпочки, крупа (гречка).

Предварительная работа: чтение сказок народов Севера, чтение рассказа о Севере, о животных Северного полюса, рассматривание изображений белых медведей и других жителей Арктики, просмотр мультфильма «Умка».

Ход: Воспитатель читает стихотворение И. Бунина "Листопад":

"Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Весёлой, пёстрой стеной

Стоит над светлою поляной".

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и на поляне, нас встречает Лесовичок.

Лесовичок: Ребята, в моём лесу много друзей, один из них хочет с вами встретиться, а кто он вы должны отгадать загадку:

"Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжной вой,

Спит в избушке снеговой".

(медведь). Слайд 1

Воспитатель: Ребята, медведь хочет узнать, что вы знаете о нем. Давайте расскажем.*(Рассказы детей, по картинкам: Это бурый медведь, живёт он в Камчатском крае. Тело у него мощное, голова с небольшими ушами и глазами. Шерсть густая, цвет меха бурый, поэтому его зовут бурый медведь. Лапы сильные с длинными когтями. У медведицы детёныши медвежата, рождаются зимой. Всю зиму медведь спит, для спячки устраивает себе берлогу).* Слайд 2

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы многое знаете о медведе, а Лесовичок предлагает накормить медведя. Вам нужно назвать чем питается медведь *(дети выбирают нужные картинки).* Слайд 3

Лесовичок: Ребята, в лесу у меня много друзей, они бегали по полянке и оставили свои следы, назовите, чей это след? *(лисий, медвежий, волчий, заячий).* Слайд 4

Вы правильно назвали следы, но посмотрите все животные перемешались, давайте найдем силуэт медведя и обведем его. Слайд 5

Воспитатель: Ребята, давайте с вами не много отдохнем.

Физминутка Три медведя:

Три медведя шли домой.	<i>Дети шагают на месте вперевалочку</i>
Папа был большой-большой.	<i>Поднять руки над головой, потянуть вверх.</i>
Мама с ним поменьше ростом,	<i>Руки на уровне груди.</i>
А сынок — малютка просто.	<i>Присесть.</i>
Очень маленький он был,	<i>Присев, качаться по-медвежьи.</i>
С погремушками ходил.	<i>Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.</i>
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	<i>Дети имитируют игру с погремушками.</i>

Воспитатель: Ребята, я знаю что вы любите сказки, назовите сказки где встречается медведь. *(дети называют сказки).* Слайд 6

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая необычная картина, найдите где спрятались медведи. Слайд 7 Сколько всего было медведей. (2). Ребята, скоро наступит зима и медведь по шёл делать себе берлогу, и ждет вас в следующий раз в гости, а чтобы вы не забыли к нему дорогу он оставил следы, по которым вы отыщите путь к нему. А чтобы следы не засыпало снегом я вам предлагаю сделать следы из крупы. Слайд 8

Показ воспитателя: Я беру кисточку, опускаю её в клей, наношу клей на весь след, засыпаю след крупой (гречкой), прижимаю крупу, жду когда клей подсохнет, стряхиваю лишнюю крупу. Ребята, вы можете украсить след засохшими листочками.

Работа детей.

Лесовичок: Ребята, мне тоже пора возвращаться в лесу, я буду ждать вас в следующий раз. А за вашу работу я хочу подарить вам из моего леса шишки.

Слайд 9



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



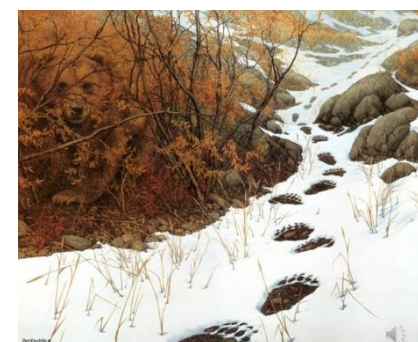
Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9