Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31» комбинированного вида

Конспект занятия по ФЭМП с использованием ИКТ

на тему:

«Знатоки Математики»

Образовательная область: Познавательное развитие

Провела: Иванова М.В.

Воспитатель I категории МБДОУ «Детский сад №31»

г. Петропавловск – Камчатский

ноябрь, 2019 год

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе с использованием ИКТ
Тема: «Знатоки Математики»
Образовательная область: Познавательное развитие

Цель: Закрепление элементарных математических представлений

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой от 1 до 6, учить называть числительные по порядку; Закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; Формировать навык счета от 1 до 7; Закрепить у детей знания о геометрических фигурах.

Развивающие: Развивать мышление, воображение, внимание, память, способность к самоконтролю, умение самостоятельно решать поставленную задачу; Закреплять умение отвечать полными ответами на вопрос, совершенствовать навыки связной речи, побуждать к речевой активности.

Воспитательные: Формировать умение помогать друг другу. Продолжать формировать такие качества, как скромность и коллективизм.

Предварительная работа: Просмотр мультфильма «Смешарики»; игры с фигурками из серии «Смешарики»; Дидактические игры: «Волшебные цифры», «Собери фигуры»,

Оборудование и материалы: Проектор; Кубик с цифрами от 1до 6; Цветы с цифрами от 1 до 7; Медаль «Знаток Математики» - на каждого ребенка.

Раздаточный материал: яблоки-груши – по 7 штук на каждого ребенка; 2-х полосное наборное полотно; образцы бус по 1 на каждого ребенка; геометрические фигуры: квадрат синий, круг красный, треугольник зеленый, ромб желтый по 2 штуки каждой фигуры – на каждого ребенка.

Методические приемы:

Игровой прием (использование сюрпризного момента)

Наглядный прием (использование презентации)

Словесный прием (художественное слово, напоминание, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Поощрение, анализ занятия

Ход проведения занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся (дети здороваются с гостями) и поприветствуем:

Сегодня всем с утра желаем мы добра!

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое прекрасное утро! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)
Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)
Доброе утро родной детский сад!
Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)

Воспитатель: Вот с таким хорошим настроением мы и начнем наше занятие по математике.

Воспитатель: Попрошу вас внимательно выслушать вопросы и дать правильные ответы.

Какое сейчас время года?
Назовите осенние месяцы?
Назовите времена года?
Какой сегодня день недели?
Сколько пальцев на одной руке?
Что бывает раньше утро или вечер?
Сколько пальцев на левой ноге?
Что мы делаем ночью?

Слайд 1

Воспитатель: Ребята, слышите, нам кто-то звонит по ватсапу.

Слайд 2 (на экране появляются Смешарики)

Смешарики: Здравствуйте наши юные друзья! Мы слышали, что вы очень любите занятия по математике. Хотим пригласить вас в нашу страну Смешарию, чтобы вы приняли участие в конкурсе «Лучший Знаток Математики». Вы согласны?

Воспитатель: Ребята, чтобы стать знатоком Математики, вам предстоит выполнить нелегкие задания. Вы готовы? Тогда в путь, в страну Смешарию.

Давайте присядем на корточки и закроем глаза. Скажем: раз, два, три – в стране Смешариков очутись.

Слайд 3

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нас встречают Смешарики. Давайте их назовем (Крош, Копатыч, Ежик, Кар-Карыч, Нюша, Совунья).

Задание №1 от Кроша – игра «Сосчитай-ка».

Крош: Я – Крош - веселый, неунывающий кролик. Люблю активно проводить время. Давайте с вами поиграем в мою любимую игру «Сосчитай-ка»

Вы веселые ребятки,
Сосчитайте нас по порядку!
(дети считают Смешариков по порядку от 1 до 6)

Вопросы:

1. Сколько всего Смешариков перед вами?

2. Который по счету стоит Крош? Ежик? Кар-Карыч?
3. Кто стоит между Крошем и Копатычем? Кар-Карычем и Совуньей?

Слайд 4

Воспитатель: Ребята, проходите на свои места.

Задание №2 от Копатыча – образование числа 7.

Копатыч: Я, огородник Копатыч. Очень люблю сравнивать числа и предлагаю вам поиграть с ними.

Слайд 5

Воспитатель: Копатыч в своем саду собрал урожай абрикосов и слив для варенья. Как называется варенье, сваренное из абрикосов (абрикосовое), а из слив (сливовое)?

На слайде появляются в один ряд абрикосы и сливы.

Воспитатель: Ребята, скажите, что это? (Это абрикосы и сливы – фрукты)

Поровну ли их? Как проверить? Ответы детей – надо выстроить парами, один под другим. Что можно сказать о количестве фруктов – их поровну. Чтобы узнать по сколько, мы их пересчитаем – дети считают. По сколько? Правильно по 6.

Воспитатель: Но Копатыч подумал и добавил еще один абрикос. Как вы думаете, абрикосов стало больше или меньше?

Воспитатель считает абрикосы, выделяя интонацией слово 7, и задает вопрос: Сколько стало абрикосов? (7) Дети еще раз вместе с воспитателем считают абрикосы (7) и сливы (6). Сравнивают количество абрикосов и слив. Абрикосов стало 7, а слив 6. Чего больше – абрикосов, чего меньше – слив. Значит число 7 больше, чем число 6.

Воспитатель: Как мы получили число 7? Правильно мы добавили еще один абрикос. А теперь подумайте и скажите, что мы можем сделать, чтобы абрикосов и слив стало поровну, по 7. Правильно, мы добавим еще одну сливу. Сосчитайте, сколько стало слив? Правильно 7. Что мы можем сказать, что абрикосов и слив стало поровну, по 7.

Воспитатель: Копатыч предлагает вам сварить варенье из яблок и груш (работа с наборным полотном).

Выложите на верхнюю полоску 6 яблок. На нижнюю, выложите столько груш, сколько яблок на верхней полоске. Что можно сказать о количестве яблок и груш. Правильно поровну. По сколько? – дети считают, сначала яблоки, затем груши. Правильно по 6.

Что нам надо сделать, чтобы яблок стало 7. Правильно, добавить одно яблоко. Сосчитайте, сколько стало у вас яблок? Правильно всего 7 яблок. А груш у вас 6. Чего стало больше (меньше)? Можно сказать, что 7 яблок больше, чем 6 груш.

Воспитатель: Как сделать, чтобы яблок и груш стало поровну, по 7. Правильно, надо добавить еще одну грушу. Сосчитайте груши. Сколько их? Правильно, всего 7 груш. Теперь мы можем сказать, что яблок и груш поровну, по 7.

Скажите, как мы получили число 7. Правильно мы к 6 добавили еще 1.

Слайд 6

Задание №3 Физминутка от Ежика

Воспитатель: Давайте немного отдохнем. Наш скромный и застенчивый Ежик приготовил для вас интересные задания. Я буду кидать кубик, какая цифра выпадет, столько раз вы должны выполнить определенные действия:

Хлопнуть

Топнуть левой ногой

Топнуть правой ногой

Подпрыгнуть

Поднять руки вверх

Погладить себя по животику

Слайд 7

Задание №4 от Кар-Карыча – «Числовая цепочка»

Кар-Карыч: На полянке, где я люблю гулять, растут прекрасные цветы. Предлагаю вам составить букеты. А чтобы они были красивыми нужно выложить цветы в определенной последовательности от 1 до 7.

(дети делятся на две команды и составляют букеты на ковре)

Слайд 8

Задание №5 от Нюши – «Собери бусы»

Нюша: Я, как любая модница люблю наряжаться. Очень люблю бусы. Я начала их собирать, но у меня закончились бусы. Ребята, поможете мне их собрать?

(дети собирают бусы из геометрических фигур)

Слайд 9

Совунья: Ребята – молодцы! Вы справились со всеми заданиями.

Я, доктор Совунья, в лице всех Смешариков поздравляю вас с победой и вручаю вам медаль «Знаток математики».

Воспитатель: Ребята, пришло время прощаться со Смешариками и говорить до новых встреч!

У Смешариков мы побывали
Очень многое узнали.
Возвратились мы назад,
Детский сад нам очень рад!

Итог занятия:

Воспитатель: Вы сегодня выполняли задания дружно, весело, а самое главное все вместе и справились.
У меня в руках воздушный шарик, передавая его друг другу, я хочу, чтобы вы рассказали, где вы сегодня побывали? Какие задания выполняли? Что вам понравилось больше всего? Какие задания показались трудными?